

## КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

### ЭКОЛОГИЯ

**Тема (проект, событие):** «Земля – наш общий дом»

**Возрастная группа:** старшая группа (дети 5 – 6 лет)

**Форма НОД:** познавательная

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая**

**Программно-методический комплект:** Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ

**Средства:**

**Материалы, инструменты, оборудование:** конверт с медальками (с не дорисованным изображением живой природы)

**Мультимедийные:** слайды с фотографиями живой и неживой природы

**Литературные:** чтение произведений о природе

**ЦЕЛЬ:** формирование знаний детей о делении мира на живую и неживую природу.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

Развивать знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;

Уметь различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы;

Закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

**Развивающие:**

Развивать умение делать выводы о развитии природы;

Развивать навыки диалогической речи;

**Воспитательные:**

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы**

Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>Мотивационный</b></p> <p>Словесный метод: чтение стихотворения</p>	<p><u>Воспитатель</u> читает стихотворение Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом» Есть на земле огромный дом Под крышей голубой Живут в нем солнце, дождь и гром Лес и морской прибой Живут в нем птицы и цветы Веселый звон ручья Живешь в том светлом доме ты И все твои друзья. Куда б дороги не вели Всегда ты будешь в нем Природою родной земли Зовется этот дом.</p>	<p>Дети внимательно слушают, получают эмоциональный настрой на деятельность.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, формирование мотивационной готовности к занятию.</p>
<p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Приемы: вопросы; пояснение</p>	<p><u>Воспитатель</u>: «У каждого человека есть свой дом. У каждого животного есть свой дом. У насекомых, цветов, деревьев - есть свой дом».</p> <p>Ребята, как же можно назвать наш общий дом? Правильно, Земля - это наш чудесный дом для всех людей, зверей, птиц, рыб, насекомых.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Дети, а что такое природа?</p> <p><u>Воспитатель</u>: А что нельзя назвать природой?</p> <p><u>Воспитатель</u>: А машина есть в природе?</p> <p><u>Воспитатель</u>: А, вот лошадь и верблюд - это уже природа.</p>	<p>Дети активно отвечают на вопросы Ответы детей – Земля</p> <p>Ответы детей - солнце, воздух, вода, животные, птицы, насекомые, трава, деревья...</p> <p>Ответы детей - то, что сделано руками человека. Дети - Нет, она сделана руками человека.</p>	<p>Уметь различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы, обобщать, делать умозаключения и выводы по теме.</p>

<p>Игровой метод: словесная игра</p>	<p>Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолет похож на стрекозу, самолет - на птицу, подводная лодка - на кита.</p> <p>Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы.</p> <p>Что такое мир живой природы?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Что такое мир неживой природы?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Что относится к миру неживой природы?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Сейчас мы поиграем в игру: «Живая и неживая природа»</p> <p>Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком, полом - это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом, этот дом – природа. Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему?</p> <p><u>Воспитатель</u>: А у нас в группе есть природа?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Отчего в нашем доме бывает свет?</p> <p>-Что можно сравнить с лампой?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Солнце не только светит, но и греет. А в доме, откуда мы получаем тепло?</p> <p>-В природе идет дождь, а в доме?</p> <p>-В природе ветер, а в доме?</p> <p>-В доме есть пол, а в природе?</p> <p>В доме на пол стелют ковры, а в природе?</p> <p>-В природе выпадает снег, а в доме, где у нас снег и иней?</p>	<p>Дети - растения, птицы, животные- то, что растет, развивается, размножается.</p> <p>Дети - это то, что сделано руками человека.</p> <p>Дети - машины, мебель, одежда, игрушки...</p> <p>Дети - человек не может жить без природы (без воды, воздуха, солнца, растений).</p> <p>Дети - да, растения, воздух, вода...</p> <p>-От лампы.</p> <p>-Солнце.</p> <p>-От обогревателей, батарей, плит.</p> <p>-Душ, кран.</p> <p>-Вентилятор.</p> <p>-Земля.</p> <p>-На земле растет трава.</p> <p>-В холодильнике.</p>	
--	--	--	--

<p>Игровой метод Прием: выполнение игровых действий</p> <p>Прием: внезапное появление объекта</p>	<p>-В природе дикие животные, а в доме?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, давайте встанем и поиграем в игру «Будь внимательным!» Я буду называть объекты живой и неживой природы – если вы услышите объект живой природы, то вы громко хлопаете в ладоши, а неживой природы - будите стоять на месте. <u>Воспитатель:</u> Молодцы, дети, вы были очень внимательными. Пока мы играли, нам пришло письмо из леса от Старичка – лесовичка. Давайте посмотрим, что внутри. Смотрите, он прислал вам медальки с изображением объектов живой природы, но на них нужно дорисовать то, чего не хватает.</p>	<p>-Домашние.</p> <p>Дети играют в игру.</p> <p>Дети рисуют.</p>	<p>Закрепить умение дорисовывать объект в ограниченном пространстве листа (круге). Развивать фантазию и воображение.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p> <p>Словесный метод Чтение стихотворения</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ну вот, молодцы, помогли Старичку - лесовичку. Давайте ваши медальки положим в конверт и отправим обратно в лес для Старичка - Лесовичка. Ребята, чтобы сберечь нашу планету – Земля, надо быть умным и добрым человеком, нужно охранять, защищать и беречь природу. Послушайте стихотворение Е. Шкловского «Смотрю на глобус - шар земной И вдруг вздохнул он, как живой. И шепчут мне материки: «Ты береги, нас, береги!» В тревоги рощи и леса, Роса на травах, как слеза И тихо просят родники: «Ты, береги, нас, береги!» Остановил олень свой бег: «Будь человеком, человек!» В тебя мы верим – не солги Ты береги нас, береги!</p>	<p>Дети складывают дорисованные медальки в конверт.</p> <p>Дети внимательно слушают стихотворение</p>	

<p>Итоговая беседа</p>	<p>Смотрю на глобус - шар земной Такой прекрасный и родной И шепчут губы: «Сберегу!» Я сберегу вас, сберегу!» <u>Воспитатель:</u> Ребята, о чем мы сегодня узнали? Кто просил нас о помощи? Как мы ему помогли?</p>	<p>Мы сегодня узнали о том, что вся природа Земли делится на два мира: мир живой и неживой природы. И нужно беречь и охранять нашу природу.</p>	<p>Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.</p>
------------------------	---	---	---